

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Звездненская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского
муниципального округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическом совете
пр. № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
от 30.08.2021 г. № 697
директор
_____ / Булдыгин А.Ю. /

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

Составители: Аникеева Г.Д.,
Болтова И.С.
высшая квалификационная категория,
Иванова М.А.
высшая квалификационная категория,
Шеретова Е.Ю.
высшая квалификационная категория.

п.Звездный 2021

Пояснительная записка

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования, на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться, достигать при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе. Поэтому в период предшкольной подготовки очень важно специально организованный процесс по обеспечению возможности единого старта будущих первоклассников

Образовательная программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей к школе, формированию готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитию тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Эта программа определяет две важнейшие цели: социальная цель - обеспечение возможности единого старта первоклассников;
педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

Для отслеживания результатов движения будущих первоклассников образовательная программа предшкольной подготовки предусматривает проведение диагностики: входной, промежуточной и итоговой. Целью данной диагностики является отслеживание динамики развития каждого обучающегося и определение степени реализации образовательной программы.

Исходя из этого программа «Образовательная программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет «Школа будущего первоклассника» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6-7 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 25-30 минут;
- форма проведения занятий – занятия-игры, практические занятия;
- продолжительность обучения: 26 недель (с октября по апрель). Общее число занятий – 78;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 25-30 минут с перерывами на отдых – 10 минут.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**Читаю сам**» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха,

творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтения и обучению письма.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Курс «**Зеленая тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Учебный план

№	Название курса	Количество часов
1	Читаю сам	26
2	Математические ступеньки	26
3	Зеленая тропинка	26
Итого:		78

Содержание курса «Читаю сам»

Курс «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового

анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Тематическое планирование курса «Читаю сам»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устная речь. Учебные вещи. Описание картинки. Слово. Предложение. Текст.	1
2	Звуки (общее понятие). Рабочая строка. Междустрочное пространство. Растительный мир: деревья, цветы, грибы. Разучивание загадок, слушание рассказов.	1
3	Гласные и согласные звуки (общее понятие). Работа с простым карандашом. Раскрашивание одинаковых по расположению фигур.	
4	Знакомимся со звуками речи. Слушание рассказов детей о любимой игрушке. Разучивание стихотворения. Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях	1
5	Учимся слышать звуки. Предметы, которые меня окружают. Разгадывание загадок.	1
6	Знакомимся с гласными звуками. Предложение. Составление предложений.	1
7	Гласные и согласные звуки (общее понятие). Письмо безотрывной линии. Учимся составлять предложения. Мебель.	
8	Согласные звуки: твердые и мягкие. Учимся составлять предложения. Посуда. Письмо линий в заданном направлении.	
9	Слуховое восприятие. Выделение заданного звука. Звук А Разучивание скороговорок Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.	1
10	Слуховое восприятие. Выделение заданного звука. Звук ОПотешки, песенки. Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.	1
11	Слуховое восприятие. Выделение заданного звука. Звук И Колыбельные песенки Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.	1
12	Слуховое восприятие. Выделение заданного звука. Звук У. Сказки. Слушание. Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.	1
13	Слуховое восприятие. Выделение заданного звука. Звук Э Рассказывание сказок Штриховка и раскрашивание буквы э, Э. Конструирование буквы.	1
14	Слуховое восприятие. Выделение заданного звука (мягкого звука) Рассказывание сказок Штриховка и раскрашивание буквы Н, н, Л,л. Конструирование буквы Н, Л.	1
15	Слуховое восприятие. Определение места в слове мягкого согласного звука. Работа с текстом. Прослушивание окончаний текста по задуманному плану. Штриховка и раскрашивание буквы М, м, Р,р. Конструирование буквы М, Р.	1
16	Слуховое восприятие. Определение места в слове твёрдого согласного звука. Предложение. Дополнение предложений словами. Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д, Г,г, К, к.	1

	Конструирование буквы Т,Д,Г,К.	
17	Согласные звуки: звонкие и глухие. Рассказывание известных сказок по сюжетным картинкам Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з, В,в, Ф, ф. Конструирование букв С,З,В,Ф.	1
18	Слуховое восприятие. Определение места в слове глухого согласного звука. Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б,П	1
19	Слуховое восприятие. Определение места в слове глухого согласного звука. Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж,Ш.	1
20	Слуховое восприятие. Определение места в слове звонкого согласного звука. Игры со словами. Печатание изученных букв. Штриховка и раскрашивание буквы Е, е, Ё,ё. Конструирование буквы Е,Ё.	1
21	Знакомство со звуком [й], буквой Ё, ё. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё.	1
22	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч, Ц,ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Конструирование буквы Ч,Ц.	1
23	Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.	1
24	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Штриховка и раскрашивание буквы Э,э. Конструирование буквы Э.Предложение. Дополнение предложений словами.	1
25	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.	1
26	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	1

Содержание курса «Математические ступеньки»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление математических представлений.	1
2.	Число 1 и цифра 1.	1
3.	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2.	1
4.	Клетка	
5.	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник.	1
6.	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	1
7.	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Пятиугольник.	1
8.	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	1
9.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
10.	Обозначение отношений больше, равно, меньше.	1
11.	Круг. Овал.	1
12.	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6.	1
13.	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	1
14.	Деление на группы по заданному признаку.	1
15.	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	1
16.	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	1
17.	Число 0 и цифра 0.	1
18.	Число 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10.	1
19.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
20.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
21.	Сколько? Который? Какой по счету?	1
22.	Соотношение количества предметов с числом	1
23.	Знаки: больше, меньше, равно	1
24.	Решение задач.	1
25.	Уравнивание неравного числа предметов двумя способами (добавить, убавить)	1
26.	Решение задач на уравнивание неравного числа предметов двумя способами	1

Содержание курса «Зеленая тропинка»

Курс направлен на формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Это первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно – научным дисциплинам методами познания, следуя которым, нужно как можно больше «увидеть своими глазами», «сделать своими руками». Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Тематический план курса «Зеленая тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Природа. Что это?	1
2.	Живая и неживая природа.	1
3.	Времена года.	1
4.	Явления природы.	1
5.	Перелетные птицы.	1
6.	Растения дикорастущие и культурные.	1
7.	Овощи. Ягоды.	1
8.	В поле, на лугу.	1
9.	В лесу, на водоёме.	1
10.	Части растения.	1
11.	Растения Кузбасса.	1
12.	Животные хищные и травоядные.	1
13.	Животные Севера.	1
14.	Животные жарких стран.	1
15.	Насекомые.	1
16.	Вода.	1

17.	Россия – Родина моя.	1
18.	Город, в котором мы живём.	1
19.	Моя семья. С кем я живу. Ждём гостей.	1
20.	Тело человека.	1
21.	Время и режим дня.	1
22.	Бытовые приборы и их назначение.	1
23.	Транспорт.	1
24.	Профессии.	1
25.	Спорт. Виды спорта.	1
26.	Труд взрослых.	1

